

Багира Вита
Г. Москва
Студент МГППУ

Лауреат конкурса

«Выготского нужно читать сердцем»

«Выготского нужно читать сердцем» - так говорит Кристель Манске, создатель уникальной теории обучения и развития детей, которые имеют особенности в развитии. Работы К. Манске основываются на идеях научной школы Л.С. Выготского и его последователей: А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина и других. Хочется дополнить высказывание К. Манске: «Выготского, который создал теорию сердцем – нужно читать сердцем». Культурно-историческая теория Л.С. Выготского - сокровище, которое хранит в себе ещё многие тайны развития. Исследователи всего мира пытаются найти ответы на вопросы, поставленные автором. Льва Семеновича считают основателем различных направлений психологии, но нельзя сказать, что Л.С. Выготский – только психолог. Ранний интерес к театральному творчеству, публикации статей и рецензий – уже в этих работах видны методологические предпосылки нового подхода в психологии.

Со дня рождения Л.С. Выготского прошло 120 лет, но и теория, созданная им, и его личность не оставляют равнодушным никого. Удивляет, что на вопрос сотрудника Наркомпроса о том, в какой отрасли он считает себя наиболее целесообразным, Лев Семенович ответил, что в области воспитания слепоглухонемых детей. Так сказал человек, которого десятилетиями считают гением, «Моцартом в психологии», на теории которого строятся новые теории.

Незримо прикоснуться к человечности и огромнейшему сердцу ученого мы можем благодаря воспоминаниями родных, друзей, учеников Л.С. Выготского, которые имели возможность видеть, общаться и учиться у Великого человека и ученого.

Из воспоминаний Семена Добкина, друга, знавшего Л.С. Выготского с детских лет и до самых последних дней жизни, удивляет и одновременно очаровывает множество фактов, которые складываются в единый, восхищающий при первом знакомстве, портрет. Один из таких фактов – руководство Л.С. Выготского кружком по изучению еврейской истории. Льву Семеновичу тогда было 15 лет, но, несмотря на столь юный возраст, он совершенно по-особенному вел кружок. Он организовал работу кружка таким образом, что все происходящее напоминало семинарские занятия, во время которых обсуждались сложнейшие историко-философские вопросы, готовые ответы на которые невозможно было найти. Во время подготовки к занятиям Лев Семенович беседовал с докладчиками, после выступления – задавал вопросы и обязательно давал свои комментарии. С. Ф. Добкин вспоминает, как лично ему было интересно работать и вести разговор перед своим докладом с Львом Семеновичем. Поражает, сколько сил и времени он не только вкладывал в работу кружка, в подготовку к нему, но и сколько времени он уделял каждому участнику. А ведь кружок был образован ещё до того, как Л.С. Выготский стал студентом и даже гимназистом!

Гита Львовна Выгодская в одном из интервью делится своими детскими воспоминаниями, в которых ее отец, Лев Семенович, предстает перед нами совершенно чутким, любящим, понимающим не только своих дочерей, семью, но и детей, которые приходили играть в их дом, товарищей, учеников. Поразительные случаи рассказывает Г.Л. Выгодская. Однажды ребята попросились прийти к ним

поиграть, и Гита Львовна спросила разрешения у мамы, но в ответ услышала, что это будет мешать папе, который в данный момент работает. Лев Семенович услышал разговор, повернулся к дочери и сказал, что конечно же можно! Если к нему приходят товарищи – значит было бы несправедливо, если бы к ней не могли прийти. «Иди, зови ребят», – сказал он. И дети играли в маленькой комнате, на оставшихся нескольких свободных метрах. Причем ребята говорили в полный голос, а Л.С. Выготский только поворачивался посмотреть и продолжал работу.

Работоспособность Л.С. Выготского абсолютно восхищает. В 1925 г., во время обострения туберкулеза легких, Л.С. Выготский в больнице написал книгу «Исторический смысл психологического кризиса», в которой не только проработал основные идеи современной на то время психологии, но и заложил основы новой психологии, предопределив пути ее развития на множество лет вперед.

А.А. Леонтьев в воспоминаниях о Л.С. Выготском пишет, как его всегда поражало то, с каким чувством говорили о Льве Семеновиче его сотрудники и ученики – А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. Удивляет и тот факт, пишет Алексей Алексеевич, что ни один из его учеников не называл Льва Семеновича по имени без отчества. Он был для них всегда учителем, сколько бы лет им ни было, хотя разница в возрасте была незначительна.

Особое внимание А.А. Леонтьев обращает на письма Л.С. Выготского своим ученикам, в которых мы видим исключительно привлекательный человеческий образ Выготского, для которого все постулаты этики ученого были способом его жизни. Одним из самых впечатливших писем, как говорит Алексей Алексеевич, было письмо Л.С. Выготского А.Н. Леонтьеву. Письмо Лев Семенович писал в ответ на сообщение о том, что Алексей Николаевич имеет намерения развивать свой собственный вариант теории и открыто пишет о некоторых расхождениях с автором. Несмотря на личные переживания, Лев Семенович пожелал Алексею Николаевичу от души сил и мужества, свободы в важном жизненном решении. Прочитав столь великодушный ответ, мысленно возникает вопрос: много ли мы знаем ученых (да и просто людей), которые в подобной ситуации поступили бы таким образом, которые восприняли бы всю ситуацию с уважением и ответили бы столь гуманно, по-человечески? Чтобы не сказать «нет», скажем лишь, что это трудный вопрос, не самое легкое решение, которое Лев Семенович смог принять с достоинством.

Восхищает и литература, которой интересовался Л.С. Выготский. С.Ф. Добкин пишет, что Лев Семенович хорошо знал Библию. Философские книги Библии для него – значительное явление. Ещё одной его страстью были стихи. Среди любимых – «Чему бы жизнь нас не учила...» Федора Тютчева.

Вначале нашей работы мы вспомнили слова К. Манске, метод которой всецело опирается на работы Л.С. Выготского и его учеников. Благодаря К. Манске мы можем увидеть один из примеров жизни теории Л.С. Выготского на современном этапе развития человечества. К. Манске говорит: «Развитие происходит тогда, как происходит совместно-разделенное счастье». Нам хочется предположить, что именно о таком «совместно-разделенном счастье» думал и писал Л.С. Выготский, когда определял среду как один из источников психического развития. Среда оказывает влияние на развитие тогда, когда ребенок переживает ее. От переживаний ребенка и зависят его внутренние преобразования, весь ход его дальнейшего психического развития.

В завершение работы хотелось бы вспомнить слова Л. Ф. Обуховой о культурно-исторической концепции Л.С. Выготского на V конференции ЕССЕ, где Людмила Филипповна сказала следующее: «Теория Выготского создает основу для нового взгляда на природу человека и его развитие, взгляда высоконравственного

и в полном смысле слова гуманистического, который можно соотнести, как это ни странно, с религиозными идеями творения и любви. Именно с этим новым подходом связано решение проблемы обучения и развития». Невозможно не согласиться с Людмилой Филипповной в приведенном высказывании. Сам Лев Семенович писал, что никакое большое дело в жизни не делается без большого чувства. Думается нам, что именно чувство любви – ключевое как в теории, так и в личности самого Л.С. Выготского.